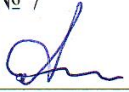


## КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
г. Мурманска «Центр патриотического воспитания «Юная Гвардия»

ПРИНЯТА  
методическим советом  
Протокол  
от 24.05.2024 № 7

Председатель  А.А.Антоненко

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУ ДО г. Мурманска «ЦПВ  
«Юная Гвардия»  
от 24.05.2024 № 78 осн

Директор  Е.В.Мокрецова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ О  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗЕМЛЕ КОЛЬСКОЙ»**

Возраст учащихся: **9-12 лет**

Срок реализации программы: **2 года**

Составители:  
Кострикина Алла Олеговна,  
методист,  
Травина Светлана Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Краеведение - это не просто знания, а путь к их постижению, метод познания мира, явлений, времен, своеобразная школа понимания исторического опыта, взаимосвязи общества и природы, культуры и науки. Говоря о краеведении, чаще всего понимают его именно как географическое краеведение, в задачу которого входит всестороннее изучение родного края. Географическое краеведение тем самым прививает у детей интерес к познанию нового, способствует фундаментальному изучению природы, населения, хозяйства своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале. Оно дает не только определенную сумму знаний о родном крае, но позволяет на примерах истории «малой родины» формировать и развивать чувства патриотизма и гражданственности, способствует развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей.

### **Актуальность и новизна программы.**

Поскольку география является единственным предметом в школе, который формирует у учащихся комплексное представление о Земле как о планете людей и знакомит их с территориальным подходом как особым методом научного познания и является важным инструментом воздействия, как на природные, так и социально-экономические аспекты. Но классно-урочная система обучения детей в школе не всегда дает возможность глубоко и всесторонне подойти к изучению географии родного края, так как в программах общеобразовательных школ количество часов, отведенных на изучение регионального компонента, не всегда достаточно. Поэтому за страницами учебника, за временными рамками урока остается много неизведанного и незнакомого, что вызывает искренний интерес у ребят, и для его поддержания, расширения географических знаний, учителю необходимо дополнительное время.

Данная дополнительная общеобразовательная программа **«Путешествие по земле Кольской»** предоставляет такую возможность тем самым расширить географические знания, изучить явления природы, и создаёт основу для углубления понятий о природе, о причинах определённой последовательности изменения органического мира, в том числе в результате хозяйственной деятельности человека.

Учитывая то, что невозможно изучать географию без походов и экскурсий по родному краю, которые особенно полезны городским детям, поэтому в программу введены два больших раздела: «Топография и ориентирование» и «Основы туристской подготовки». Практические занятия проводятся в помещении, на местности, во время проведения туристско-краеведческих мероприятий и учебно-тренировочных походов. Учащиеся изучают историю развития туризма в России и знакомятся с важнейшими документами о его развитии, изучают вопросы топографии и ориентирования на местности, по технике и тактике пешеходного туризма, вопросы, связанные организацией туристского быта, личной гигиеной и оказанием медицинской помощи пострадавшему. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, современного туристского снаряжения, с использованием новейших методик. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, при проведении каждого занятия, тренировки, мероприятия, похода.

Вместе с тем, программа «Путешествие по земле Кольской» способствует решению задач общеразвивающего характера: расширение знаний о мире и о себе, формирование социального

опыта, удовлетворение познавательного интереса, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности при освоении программы.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Путешествие по земле Кольской» позволяет реализовать все аспекты образовательного процесса: обучение, воспитание и развитие детей, обеспечивает целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития ребенка. Таким образом, данная программа решает одновременно важнейшие педагогические задачи:

- комплексное воздействие на ребенка: обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация;
- совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся.\

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-32-42);
5. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие по земле Кольской» разработана с использованием:

- типовой программы «Географы-краеведы» для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ (1983г.);
- специальной, научной и научно-популярной литературы туристско-краеведческой и эколого-туристской направленностей.

### **Отличия дополнительной общеобразовательной программы**

**«Путешествие по земле Кольской» от типовой программы «Географы-краеведы» для  
внешкольных учреждений и общеобразовательных школ**

|                                           |                          |
|-------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Дополнительная общеобразовательная</b> | <b>Типовая программа</b> |
|-------------------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>программа «Путешествие по земле Кольской»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Географы – краеведы»</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уменьшен срок реализации программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 года обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2года обучения                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Изменено количество часов по годам обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Программа рассчитана:</b><br>1 год обучения: <b>216 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Программа рассчитана:</b><br>1год обучения -216 часов<br>2 год обучения -216 часов                                                                                                                                                       |
| <b>Изменена цель программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности. Исходя из поставленной цели сформулированы <b>новые задачи и ожидаемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                      | Создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую, продуктивно-творческую и практико-ориентированную деятельность, направленную на изучение географии родного края |
| <b>Содержание программы дополнено новыми разделами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| -История изучения и освоения Кольского Севера;<br>-Климат Мурманской области и его особенности;<br>-Топография и ориентирование;<br>-Моря и внутренние воды Мурманской области;<br>-Население Мурманской области;<br>-Промышленность Мурманской области;<br>-Сельское хозяйство Мурманской области;<br>-Транспорт Мурманской области;<br>-Основы туристской подготовки;<br>-блок летних заданий. |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>В каждом разделе программы видоизменено и дополнено содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержание программы отражено через краткое описание тем теоретических и практических видов занятий.<br>Указано количество часов по каждой теме с разбивкой на теорию и практику                                                                                                                                                                                                                 | Не указано количество часов по каждой теме с разбивкой на теорию и практику                                                                                                                                                                 |
| <b>Изменён режим занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 раза в неделю по 2 часа(2раза *2 час.- аудиторные занятия; 1 раз *2 час. походы, экскурсии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Изменены формы подведения итогов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |
| В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения системы освоения знаний, умений и навыков по                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| программе (диагностика: входная, промежуточная, итоговая). По итогам обучения предусматривается выполнение тестовых заданий, практических заданий, выполнение зачетной работы, защита реферата (исследовательской работы), а также участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Направленность** – туристско-краеведческая.

Уровень усвоения – стартовый.

**Срок реализации программы** – 2 года.

**Программа рассчитана** на 216 часов.

**Режим занятий:** 1 и 2 годы обучения – 3 раза в неделю по 2 часа (2 раза \* 2 час. - аудиторные занятия; 1 раз \* 2 час. походы, экскурсии). Занятия, проводимые в объединениях туристско-краеведческой направленности, предусматривают 1-2 похода или занятия на местности (экскурсии) в месяц продолжительностью до 4 часов.

**Формы организации занятий** - групповая.

**Возраст учащихся**-9-12 лет.

**Количество учащихся:**

1 года обучения – 13-15 человек,

2 года обучения – 12-14 человек.

**Набор учащихся**-свободный.

**Цель программы:** удовлетворение образовательных потребностей учащихся посредством туристско–краеведческой деятельности.

**Задачи:**

Обучающие

*Познакомить:*

- с историей изучения и освоения, историей заселения, географическим положением. Кольского полуострова;
- с климатическими особенностями, рельефом, почвами и полезными ископаемыми, с растительным и животным миром Мурманской области;
- с главными отраслями промышленного производства, особенностями сельского хозяйства, с хозяйственным значением различных видов транспорта Мурманской области и перспективами их развития на современном этапе;
- с основами топографии и ориентирования, туристской подготовки;
- с особо охраняемыми природными территориями, памятниками истории и культуры на Кольском полуострове и законодательными основами по их охране.

*Научить:*

- проводить фенологические и метеорологические наблюдения, владеть простейшими методиками исследований и оформлять учебно-исследовательские работы;
- ориентироваться на местности и владеть туристскими навыками;
- работать со справочной и специальной литературой и владеть способами поиска необходимой информации.

Развивающие

*Способствовать развитию:*

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии Кольского полуострова;
- познавательной потребности учащихся в освоении географо-краеведческого материала.

#### Оздоровительные

- популяризация здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой.

#### Воспитательные

##### *Воспитывать:*

- экологически-нравственное поведение в природе и социальной среде;
- чувство ответственности и уважительное отношение к результатам своих достижений и успехам других.

Формировать активную жизненную позицию и чувство патриотизма на основе интереса к природному, историческому и культурному наследию своего края.

По окончании обучения учащиеся будут:

##### знать:

- историю изучения и освоения, историю заселения, географическое положение Кольского полуострова;
- климатические особенности, рельеф, почвы и полезные ископаемые, растительный и животный мир Мурманской области;
- главные отрасли промышленного производства, особенности сельского хозяйства, хозяйственное значение различных видов транспорта Мурманской области и перспективы их развития на современном этапе;
- основы топографии и ориентирования, основы туристской подготовки;
- особо охраняемые природные территории, памятники истории и культуры на Кольском полуострове и основы законодательства по их охране;

##### уметь:

- проводить фенологические и метеорологические наблюдения, владеть простейшими методиками исследований в природе и оформлять учебно-исследовательские работы;
- ориентироваться на местности и владеть туристскими навыками;
- работать со справочной и специальной литературой и владеть способами поиска необходимой информации.

#### **Формы и методы диагностики результатов в течение учебного года:**

- собеседование;
- наблюдение;
- устный и письменный опрос: задачи и задания, зачетные задания, тестовые задания и вопросы.
- конкурсы, викторины, игры, соревнования.

#### **Формы демонстрации результатов программы:**

- открытые учебные занятия;
- презентабельные результаты (участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических, учебно-исследовательских конференциях, фестивалях, в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию различного уровня).

В программу «Путешествие по земле Кольской» введен блок заданий для учащихся на летний период (июнь–август), включающий в основном практические занятия в природных условиях и

упражнения на общефизическую подготовку, участие в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

**Учебный план программы 1-го года обучения «Путешествие по земле Кольской»**

| №<br>п/п     | Наименование тем                                                                       | Всего<br>часов | Теория    | Практика   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|------------|
| 1.           | Вводное занятие                                                                        | 2              | 1         | 1          |
| 2.           | История изучения и освоения Кольского Севера                                           | 6              | 4         | 2          |
| 3.           | Рельеф и полезные ископаемые Мурманской области                                        | 10             | 6         | 4          |
| 4            | Климат Мурманской области и его особенности (в т.ч. практические занятия на местности) | 18             | 8         | 10         |
| 5.           | Почвы Мурманской области                                                               | 6              | 3         | 3          |
| 6            | Моря и внутренние воды Мурманской области                                              | 12             | 6         | 6          |
| 7.           | Растительный мир Мурманской области (в т.ч. практические занятия на местности)         | 22             | 10        | 12         |
| 8            | Животный мир Мурманской области (в т.ч. практические занятия на местности)             | 20             | 10        | 10         |
| 9.           | Топография и ориентирование (в т.ч. практические занятия на местности)                 | 34             | 10        | 24         |
| 10.          | Население Мурманской области                                                           | 8              | 6         | 2          |
| 11.          | Промышленность Мурманской области                                                      | 8              | 6         | 2          |
| 12.          | Сельское хозяйство Мурманской области                                                  | 6              | 4         | 2          |
| 13.          | Транспорт Мурманской области                                                           | 8              | 2         | 6          |
| 14.          | Памятники природы, истории и культуры и их охрана                                      | 10             | 6         | 4          |
| 15.          | Основы туристской подготовки (в т.ч. практические занятия на местности, походы)        | 44             | 14        | 30         |
| 16.          | Заключительное занятие                                                                 | 2              | 1         | 1          |
| <b>Итого</b> |                                                                                        | <b>216</b>     | <b>97</b> | <b>119</b> |

**Учебный план программы 2-го года обучения «Путешествие по земле Кольской»**

| №<br>п/п | Наименование тем                                                                 | Всего<br>часов | Теория | Практика |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|
| 1.       | Вводное занятие                                                                  | 2              | 1      | 1        |
| 2.       | Туристские возможности своего края                                               | 6              | 2      | 4        |
| 3.       | Охрана природы                                                                   | 8              | 2      | 6        |
| 4.       | Подведение итогов летних походов, путешествий и экспедиций                       | 4              | 2      | 2        |
| 5.       | Метеорологические и фенологические наблюдения                                    | 10             | 4      | 6        |
| 6.       | Гидрологические наблюдения                                                       | 10             | 4      | 6        |
| 7.       | Почвы, растительность и животный мир своего края                                 | 10             | 4      | 6        |
| 8.       | Полезные ископаемые                                                              | 12             | 4      | 8        |
| 9.       | Топографическая подготовка географа-краеведа                                     | 20             | 8      | 12       |
| 10.      | Изучение промышленного предприятия                                               | 20             | 8      | 12       |
| 11.      | Изучение сельскохозяйственного предприятия                                       | 18             | 6      | 12       |
| 12.      | Изучение транспортного предприятия                                               | 14             | 4      | 10       |
| 13.      | Работа в краеведческом музее, в государственных и ведомственных архивах          | 6              | 2      | 4        |
| 14.      | Изучение и охрана памятников истории и культуры, а также своеобразных ландшафтов | 10             | 4      | 6        |
| 15.      | Организация, подготовка и проведение походов и путешествий                       | 30             | 10     | 20       |
| 16.      | Мой родной город Мурманск                                                        | 28             | 10     | 18       |
| 17.      | Путешествие по родному краю                                                      | 6              |        | 6        |
| 18.      | Заключительное занятие                                                           | 2              | 1      | 1        |
|          | Итого                                                                            | 216            | 76     | 140      |

## Содержание программы 1-го года обучения

### 1. Вводное занятие (2 часа).

#### **Теория (1 час):**

Знакомство с планом работы объединения, целями и задачами программы. Инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. Введение в тему «Географическое краеведение». Анкетирование.

#### **Практика (1 час)**

Коммуникативные игры «Давайте познакомимся».

### 2. История изучения и освоения Кольского Севера (6 часов).

#### **Теория (4 часа):**

Географическое положение и административно-территориальное деление области. История освоения Кольского Севера. Знаменитые ученые и исследователи и их роль в освоении и развитии Кольского полуострова.

Экскурсия в областной краеведческий музей по теме «По страницам истории Кольского Севера».

#### **Практика (2 часа):**

Практическая работа «Географическое положение и административно-территориальное деление Кольского полуострова» (работа со справочной литературой и картографическим материалом).

### 3. Рельеф и полезные ископаемые Мурманской области (10 часов).

#### **Теория (6 часов):**

Геологическое прошлое и настоящее Кольского края. Горные породы: осадочные, магматические и метаморфические. Понятие о рельефе. Типичные формы рельефа и их изображение на картах. Характеристика местности по рельефу. Главные черты и особенности рельефа Мурманской области. Полезные ископаемые и их классификация. Минералы, их физические свойства. Металлические полезные ископаемые (руды черных и цветных металлов, редкие металлы). Нерудные полезные ископаемые (горно-химическое сырье, строительные материалы). Драгоценные и поделочные материалы. Топливо-энергетическое сырье. Подземные воды. Понятие об «исчерпаемых» и «неисчерпаемых» ресурсах. Основные месторождения полезных ископаемых на Кольском полуострове.

Экскурсия в областной краеведческий музей по теме «Минералы Кольского полуострова, их использование, охрана».

#### **Практика (4 часа):**

Нанесение на карту-схему Мурманской области основных месторождений полезных ископаемых. «Путешествие по карте» - изучение форм рельефа на карте и на местности (обработка полученных результатов).

«Полезные ископаемые Кольского полуострова, их классификация» (карточка – задание).

Практическая работа «Определение минералов по физическим свойствам».

### 4. Климат Мурманской области и его особенности (18 часов).

#### **Теория (8 часов):**

Общее понятие о климате и о погоде. Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Приборы для метеонаблюдений: термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер. Характеристика климата Мурманской области и его особенности. Климатические факторы и их влияние на флору и фауну, хозяйственную деятельность человека. Влияние климата на здоровье человека. Антропогенное воздействие на климат. Местные признаки и прогнозы погоды. Метеорологические наблюдения. экскурсия в музей «Мурманского управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» по теме «Прогноз погоды».

#### **Практика (10 часов):**

##### Занятия на местности (8 часов).

Метеорологические обследования по приборам. Ведение дневника погоды (определение температуры воздуха, давления, облачности, влажности, направления ветра).

Составление графиков и схем температуры, давления, облачности, влажности. Составление «розы ветров» данной местности. Обработка полученных результатов.

### 5. Почвы Мурманской области (6 часов)

**Теория (3 часа):**

Понятие о почве. Почвообразующие факторы. Типы почв. Понятие о почвенной карте. Свойства и состав почвы. Почвы Мурманской области. Эрозия почвы и ее виды. Экологические проблемы почв, их охрана.

**Практика (3 часа):**Занятия на местности(2 часа)

Практическая работа: «Определение морфологических показателей почвы». Работа с литературой, зарисовка почвенного профиля, обработка результатов (1 час).

**6.Моря и внутренние воды Мурманской области (12 часов)****Теория (6 часов):**

Значение воды в природе и жизни человека. Состав и качество воды. Моря, омывающие Кольский полуостров, их характеристика, особенности. Промысловое значение Баренцева и Белого морей. Характеристика внутренних вод Кольского полуострова. Крупнейшие реки и озера Мурманской их особенности (протяженность, питание рек, водный режим, скорость течения, свойства и качество воды, глубина, площадь, флора и фауна), их использование в хозяйстве. Болотные и подземные воды, их особенности. Антропогенное воздействие на водные ресурсы Мурманской области, их охрана.

**Практика (6 часов):**

Практические занятия на местности (4 часа): практическая работа «Определение органолептических свойств воды водоема», практическая работа «Определение качества воды методом биоиндикации».

Работа с литературой, определителями. Обработка результатов (2 час.).

**7.Растительный мир Мурманской области (22 час.).****Теория(10час.).**

Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир России: основные зоны растительности их краткая характеристика.

Фенологические наблюдения: основные понятия, организация и ведение фенологических наблюдений. Организация, проведение исследований в природе, оформление исследовательских проектов. Правила поведения в природе. Природные сообщества, понятие экосистема, биоценоз. Природно-географические зоны Кольского Севера. Сезонные изменения в жизни растений Мурманской области. Леса Мурманской области. Ярусы леса. Взаимосвязь ярусов лесного сообщества. Сокровища лесов - ягоды, грибы. Растительный мир тундры. Растения - «часы», «барометры», биоиндикаторы. Полезные растения родного края. Красная книга Мурманской области. Влияние деятельности человека на природу Кольского Севера. Подготовка и оформление реферативных работ.

**Практика.(12 час.)**

Занятия на местности: возможен выезд на детскую т/б (10 часов).

Экскурсия в природу по теме «Растения нашего края»(определение деревьев и кустарников, растений, запись в тетрадах, сбор растительного материала, оформление результатов).

Практическая работа «Сезонная жизнь природы Кольского Севера» (проведение фенологических наблюдений, работа с литературой, обработка полученных результатов).

Практическая работа «Определение видового состава деревьев и кустарников лесного сообщества» (работа с литературой, обработка полученных результатов).

Практическая работа «Оценка жизненного состояния леса по сосне»

(работа с литературой, обработка полученных результатов). Подготовка и оформление реферативных (исследовательских) работ.

**8.Животный мир Мурманской области. 20 часов.****Теория (10 часов)**

Значение животных в природе и жизни человека. Животный мир Мурманской области и его особенности. Приспособляемость животных к условиям Кольского Севера. Видовой состав животных тундры и лесотундры. Лесные обитатели. Животный мир Баренцева и Белого морей. Промысловые виды животных. Редкие и нуждающиеся в охране животные Мурманской области.

Экскурсия в областной краеведческий музей (зал «Природа») по теме «Животный мир Мурманской области».

Экскурсия в ПИНРО «Видовое разнообразие морских экосистем».

### ***Практика (10 час.)***

Игра «Животные Мурманской области».

Работа с атласом Мурманской области - определение на карте тундровой зоны. Выступления учащихся с сообщениями по примерным темам: «Северный олень- дикарь», «Птицы тундры», «Лесные обитатели», «Они должны жить» и т.д.

Экскурсия в уголок живой природы центра «Лапландия» по теме «Декоративные птицы» (наблюдения за поведением птиц, оформление результатов).

«Особенности содержания морских млекопитающих» - занятие-практикум в океанариуме. Подготовка и оформление реферативных (исследовательских) работ.

Занятия на местности: возможен выезд на турбазу -6 часов.

Наблюдения и фотосъемка за следами жизнедеятельности животных: следы передвижения, следы кормовой деятельности, следы жизненных проявлений (линька, задиры на деревьях, сброшенные рога, и т.д.). Оформление результатов наблюдений.

## **9.Топография и ориентирование (34 часов)**

### ***Теория (10 часов):***

Понятие о топографии. Топографическая и спортивная карта. Масштаб. Виды масштабов. Горизонтالي. Определение высоты местности на карте. Магнитные меридианы. Сетка карты. Простейшие способы съемки участков местности (маршрута). Способы измерения расстояний на карте и местности. Глазомерный способ определения расстояния. Определение расстояния шагами. Условные знаки топографических и спортивных карт. Компас, его устройство и правила пользования им. Ориентирование по карте и компасу. Азимут. Измерение азимута на карте. Определение сторон горизонта и азимута на местности. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Движение по легенде.

### ***Практика (24 часа):***

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния и определению высоты по карте.

Составление схемы, плана местности в масштабе. Упражнения по запоминанию условных знаков. Рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. Определение точки стояния на спортивной карте. Рисовка нитки движения группы в условных знаках(4часа).

Ориентирование на местности (20 часов): работа с простейшими приборами съемки местности.

Прохождение маршрута по ориентированию по карте и компасу на местности. Упражнения по определению сторон горизонта и азимута по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.

Прохождение маршрута по легенде – подробному описанию пути. Прохождение маршрутов в заданном направлении.

Участие мини- соревнований и в соревнованиях по туризму и по спортивному ориентированию.

## **10.Население Мурманской области(8часов)**

### ***Теория (6часов):***

Характеристика и специфика населения Мурманской области (этапы заселения, формирование основных поселений, изменение численности населения, средняя плотность, рост населения, миграционные процессы, трудовые ресурсы). Саамы - коренное население Кольского полуострова. Возникновение населенных пунктов с пришлым населением (Кандалакша, Варзуга, Умба, Кола). Население Мурманской области на современном этапе.

Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей по теме «Хозяйство и быт саамов в 18 – нач.20вв.».

Экскурсия в областной краеведческий музей по теме «Монастыри».

### ***Практика (2 часа):***

#### **1.Работа с картой.**

1.1. По карте населения в атласе Мурманской области найти районы с наибольшей плотностью населения. Объяснить причины размещения населения

1.2. Определить этапы заселения территории Кольского полуострова и районы, где формировались основные заселения.

2. Подготовка и оформление реферативных работ.

### **11. Промышленность Мурманской области (8 часов).**

#### ***Теория (6 часов):***

Промышленность – главная отрасль производства народного хозяйства Мурманской области. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Горно-химическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Рыбная промышленность. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Перспективы развития промышленности Мурманской области на современном этапе.

Экскурсия в музей рыбной промышленности Северного бассейна по теме «Развитие рыбной промышленности Северного края».

#### ***Практика (2 часа):***

##### Работа с картой

1. На карте найти отрасли промышленности Мурманской области.

2. На карте найти реки Кольского полуострова, используемые как источники производства электроэнергии.

### **12. Сельское хозяйство Мурманской области (6 часов)**

#### ***Теория (4 часа):***

История развития и особенности сельского хозяйства на Кольском полуострове. Животноводство (молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Растениеводство. Сельскохозяйственные районы. Влияние сельского хозяйства на природу и окружающую среду.

Экскурсия в ОАО «Цветы Заполярья» (особенности выращивания растений в защищенном грунте).

#### ***Практика 2 часа.***

Составление паспортов цветочных культур, работа с литературой.

### **13. Транспорт Мурманской области (8 часов)**

#### ***Теория (2 часа):***

Хозяйственное значение различных видов транспорта Мурманской области. Природно-климатические условия и работа транспорта. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Морской транспорт. Воздушный транспорт. Городской электрический транспорт. Влияние транспорта на природу и окружающую среду. Перспективы развития транспорта.

#### ***Практика (6 часов):***

##### 1. Работа с картой.

1.1. Найти на карте Мурманской области прохождение основных железнодорожных и автомобильных магистралей, морские порты и аэропорты.

1.2. На карте-схеме г. Мурманска определить движение троллейбуса (автобуса), согласно номера маршрута.

2. «Атомный ледокольный флот» (мультимедийный сеанс, викторины) – посещение Информационного центра по атомной энергии в г. Мурманске на атомном ледоколе «Ленин». Подготовка реферативных (исследовательских) работ.

### **14. Памятники природы, истории и культуры и их охрана (10 часов)**

#### ***Теория (6 часов):***

Памятники природы, истории, культуры: их научное, историческое и художественное значение. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их значение. Природоохранные территории Мурманской области:

заповедники, заказники, памятники природы. Исторические памятники, памятники культуры Мурманской области. Монумены, мемориальные доски. Гербы городов и поселков Мурманской области. Основные виды загрязнения природной среды. Охрана природы, памятников истории и

культуры в России. Законодательные основы охраны природы, памятников истории и культуры в России.

Экскурсия в областной краеведческий музей по теме «Монастыри».

**Практика (4 часа):**

1. Работа с литературой (знакомство с основными законодательными документами об охране окружающей природной среды).

2. Изучение литературы, сбор материала и оформление альбома «Особо охраняемые природные территории Мурманской области».

Подготовка реферативных (исследовательских) работ.

**15. Основы туристской подготовки (44 часа).**

**Теория (14 часов).**

История развития туризма. Виды туризма. Туризм – средство познания своего края. Личное и групповое туристское снаряжение, требования к нему и правила ухода за ним. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила укладки рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными погодными условиями. Палатки и тенты, их виды и назначение. Естественные и искусственные препятствия. Туристские узлы и их применение. Страховочная система. Техника и тактика пешеходного туризма. Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе. Техника безопасности при проведении экскурсий, туристских походов. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Бивак его обустройство.

Правильный выбор места бивака. Установка палаток, тентов. Походная посуда, костровое снаряжение. Типы костров и их назначение. Правила разведения костра. Заготовка дров. Питание в туристском походе. Набор продуктов для похода и их хранение. Питьевой режим и обеззараживание воды. Дикорастущие лекарственные растения и их применение. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи в походе. Охрана природы при организации туристского похода (путешествия), привалов и биваков.

**Практика (30 часов):**

Подготовка снаряжения к походу. Укладка рюкзака. Определение мест для бивака, привалов и ночлегов по плану (карте) местности. Установка бивака. Организация бивачных работ. Отработка навыков установки, снятия и упаковки палатки. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода. Изготовление макета «Типы костров». Комплектование медицинской аптечки. Обучение техники вязания туристских узлов.

**Занятия на местности (22 часа):**

Организация и проведение однодневного (двухдневного) туристского похода (выбор места бивака на местности, устройство кострища, разведение костра, приготовление пищи на костре, установка палаток). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное «болото» по наведенным кладям (жердям); по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности. Оказание первой доврачебной помощи (условно пострадавшему). Отработка пользования страховочной системой.

**15. Заключительное занятие (2 часа)**

**Теория (1 час):** Подведение итогов обучения в объединении «Путешествие по земле Кольской».

**Практика (1 час):** Выставка реферативных (исследовательских) работ.

## Содержание программы 2-го года обучения

**1. Вводное занятие (2 часа).*****Теория (1 час)***

Знакомство с планом работы объединения на 2-ой год обучения, целями и задачами программы. Повторный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. Введение в тему «Географическое краеведение». Анкетирование по итогам задания на лето.

***Практика (1 час)***

Коммуникативные игры.

**2. Туристские возможности своего края (6 часов)*****Теория (2 часа)***

Выбор района похода, путешествия. Определение экскурсионных объектов. Краеведческая литература о выбранном маршруте.

***Практика (4 часа)***

Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю. Разработка географических экспедиций, экспедиций краеведческого направления.

**3. Охрана природы (8 часов)*****Теория (2 часа)***

Охрана природы. Закон об охране природы. Участие в организации охраны природных объектов.

***Практика (6 часов)***

Выполнение заданий научных, хозяйственных организаций по охране природы.

**4. Подведение итогов летних путешествий, походов и экспедиций (4 часа)*****Теория (2 часа)***

Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов. Составление паспорта маршрута. Выставка лучших работ.

***Практика (2 часов)***

Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции. Паспортизация маршрутов.

Изготовление наглядных пособий для школьного музея и предметных кабинетов. Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе.

**5. Метеорологические и фенологические наблюдения (10 часов)*****Теория (4 часа)***

Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода. Климат. Приборы для метеонаблюдения. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Прогноз погоды по местным признакам.

***Практика (6 часов)***

Измерение давления, количества осадков, толщины снежного покрова.

Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков. Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными. Прогнозы погоды на следующий день.

**6. Гидрологические наблюдения*****Теория (4 часа)***

Гидрологическая сеть района, Паспортизация источников, водоемов и колодцев. Изучение закона об охране вод.

***Практика (6 часов)***

Составление схемы гидрологической сети района. Анализ воды из различных источников.

Определение свойств воды и дебита источников. Паспортизация колодцев и источников пресной воды. Выполнение заданий организации по охране водоемов.

**7. Почвы, растительность и животный мир своего края (10 часов)*****Теория (4 часа)***

Рельеф своей местности, его взаимосвязь с другими компонентами природного комплекса. Почвы. Видовой состав растительности. Степень использования земель. Животный мир своего района, Охрана природных ландшафтов района.

***Практика (6 часов)***

Составление орфографического профиля участка местности. Сбор образцов различных видов почв. Составление гербария растений своего района. Регистрация животных своего района. Участие в лесопосадках. Выполнение заданий лесничеств, охотхозозяйств и других организаций по охране природы края.

**8. Полезные ископаемые (12 часов)*****Теория (4 часа)***

Основные методы поисков: метод геологической съёмки; метод прослеживания обломков; шлаковый метод. Сбор и перевозка материалов. Использование полезных ископаемых своего района в народном хозяйстве.

***Практика (8 часов)***

Составление схемы залегания пород. Изучение различных пород по течению рек, ручьев. Промывка пород выходов руд на поверхность. Составление шлихового журнала. Упаковка образцов. Выполнение заданий геологических партий и организаций по разведке полезных ископаемых района.

**9. Топографическая подготовка географа-краеведа (20 часов)*****Теория (8 часа)***

Масштаб. Измерение и построение линий на плане. Измерение площадей на плане. Обозначение точек и линий на местности. Створ. Вешение. Масштаб шагов. Определение расстояний на глаз. Топографическая съёмка. Абрис. Способ полигонометрии. Планшет. Трехгранная линейка. Измеритель (циркуль). Прямая и обратная засечки. Азимут и движение по азимуту. Определение направления географического меридиана по солнцу. Определение направления географического меридиана по Полярной звезде. Калькирование карт. Составление схем маршрута.

***Практика (12 часов)***

Определение численного масштаба. Построение линейного масштаба. Измерение площади на плане с помощью палетки. Вешать линию в створе. Определение среднего шага. Тренировка в определении расстояний на местности. Горизонтальная съёмка небольшого участка земной поверхности. Составление абрисов. Составление плана замкнутого многогранника (полигона). Работа на местности с различными методами засечки. Калькирование карт и составление схем маршрутов.

**10. Изучение промышленного предприятия (20 часов)*****Теория (8 часа)***

Исторические и географические условия возникновения предприятия в данном месте. Экономический район, в который входит предприятие. Специализация и кооперирование производства. Структура (цех и отделы, их производственные взаимосвязи), расход сырья, воды, топлива, энергии на единицу готовой продукции. План социального развития производственного коллектива. Перспективы развития производства. Формирование и развитие территориально-производственного комплекса (ТПК) своего района. Передовики производства. Ветераны труда.

***Практика (12 часов)***

Составление исторической справки о развитии предприятия. Изучение производства и составление экономико-географической характеристики предприятия и ТПК своего района. Встреча с ветеранами и передовиками производства.

**11. Изучение сельскохозяйственного предприятия (18 часов)*****Теория (6 часа)***

История становления колхоза (совхоза). Специализация производства. Энерговооруженность. Машинный парк. Кооперирование с промышленными предприятиями. Организация сбыта продукции. Задачи, стоящие перед работниками колхоза (совхоза). Ветераны и передовики сельскохозяйственного производства.

***Практика (12 часов)***

Составление истории развития колхоза (совхоза). Составление диаграмм урожайности сельскохозяйственных культур, производительности труда. Составление кадастра колхозных (совхозных) земель. Посильное участие в работах на полях и фермах колхоза (совхоза). Встречи с ветеранами и передовиками сельскохозяйственного производства.

## **12. Изучение транспортного предприятия (14 часов)**

### ***Теория (4 часа)***

Историко-географический обзор предприятия. Вид транспортного предприятия. Состав и направление грузопотоков. Перспективы развития. Ветераны и передовики транспортного предприятия.

### ***Практика (10 часов)***

Составление истории развития предприятия. Составление экономико-географической характеристики транспортного предприятия (основные грузопотоки и пассажиропотоки). Определение экономической эффективности предприятия. Встречи с ветеранами и передовиками транспортного предприятия.

## **13. Работа в краеведческом музее, в государственных и ведомственных архивах (6 часов)**

### ***Теория (2 часа)***

Работа в фондах музеев, архивах. Сбор материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.

### ***Практика (4 часа)***

Копирование документов. Каталоги и работа с ними. Переписка с организациями и учреждениями.

## **14. Изучение и охрана памятников истории и культуры, а также своеобразных ландшафтов (10 часов)**

### ***Теория (4 часа)***

Выявление памятников культуры. Регистрация отдельных природных объектов. Заповедники. Заказники. Охраняемые памятники природы—водопады, пещеры, редкие или исторические деревья.

### ***Практика (6 часов)***

Составление планов, схем различных природных объектов, имеющих историческое или природоохранное значение. Выполнение заданий местных организаций по охране природы и по борьбе с браконьерством.

## **15. Организация, подготовка и проведение похода, путешествия (30 часов)**

### ***Теория (10 часа)***

Определение цели и района похода, путешествия. Выбор краеведческого задания. Распределение обязанностей. Связь с краеведами школ и организациями на маршруте. Составление календарного плана похода, путешествия. Оформление походных документов. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в походе, путешествии.

### ***Практика (20 часов)***

Определение по краеведческим и картографическим материалам района похода, путешествия. Составление писем в школы и организации о возможности приема группы на маршруте. Составление календарного плана путешествия, сметы расходов. Оформление походных документов. Знакомство с набором походной аптечки. Наложение повязок и шин. Переноска раненого с помощью подручных средств.

## **16. Мой родной город Мурманск (28 часов)**

### ***Теория (10 часа)***

История города, инфраструктура города в прошлом и в настоящем, достопримечательности, особенности рельефа, микроклимата, растительного и животного мира, водных объектов и антропогенного влияния на них.

### ***Практика (18 часов)***

Знакомство с историей города, с развитием инфраструктуры города в прошлом и в настоящем, его достопримечательностями, особенностями рельефа, микроклимата, с растительным и животным

миром, водными объектами и антропогенным влиянием на них, путешествие по экологической тропе, памятниками природы (в частности, памятник природы –Бараньи лбы).

**17. Путешествие по родному краю (6 часов)**

***Практика (6 часов)***

Встречи-беседы с краеведами, туристами, передовиками и ветеранами производства. Посещение краеведческих, промышленных и сельскохозяйственных выставок.

**18. Заключительное занятие (2 часа)**

***Теория (1 час):*** Подведение итогов обучения в объединении «Путешествие по земле Кольской».

***Практика (1 час):*** Выставка реферативных (исследовательских) работ.

### **Методическое обеспечение программы**

Создавая оптимальные условия для организации учебной деятельности, педагог использует **по источникам знаний** различные формы и методы проведения занятий:

**1.Словесный метод** (познавательный рассказ, объяснение, беседа, диалог педагога с учащимися, дискуссия, лекция, консультация и т.д.).

**2.Наглядный метод**(схемы, иллюстрации, таблицы, рисунки, фотографии, видеоматериалы, показ моделей, приборов, объекты живой природы, географические карты, топографические карты, экспонаты музеев, экскурсионные объекты).

**3.Практический метод**(запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, опыты, описание, зарисовка, фотографирование, составление таблиц, схем, диаграмм, проведение замеров температуры воздуха, состояния воды почвы; выполнение реферативных и исследовательских работ, сбор гербария; упражнения, тренировка, практические задания в природных условиях, на местности и т.д.).Практический метод применяется в сочетании с наглядным и словесным методами.

Словесные, наглядные и практические методы всегда применяются в определенных сочетаниях и выбор наилучшего варианта этого сочетания всегда является важнейшей задачей оптимизации методов обучения.

**По характеру познавательной деятельности** – объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский метод и метод проблемного изложения.

#### **Методика проведения занятия.**

В большинстве случаев, занятия строятся по следующей схеме:

##### 1. Мотивационно-ориентировочный этап:

Организация начала занятия, постановка задач, сообщение темы и плана занятия. Выявление имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы (повторение).

Создание ориентировочной схемы действия (планирование).

##### 2. Исполнительный этап:

Упражнения на усвоение и закрепление знаний, умений и навыков, выполнение практических упражнений по заданию педагога.

##### 3. Рефлексивно-оценочный этап:

Подведение итогов занятия, формулирование выводов, выражение эмоционального отношения к результатам деятельности.

Для того, чтобы превратить учебное занятие в живое, заинтересованное решение проблем, необходимо соблюдение следующих условий:

- организация работы детей на доступном для них уровне с учетом возможностей и их интересов;
- четкое поэтапное объяснение учебного материала или обучение практической операции;
- установка на смысловое практическое осознание полученных знаний, умений и отработка навыков;
- организация «обратной связи», которую можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговую проверку;
- создание оптимальных условий для самообразования, творческого развития ребенка;
- индивидуальный подход на всех занятиях, с учетом цели и возможностей, творческого потенциала каждого ребенка на основе знания его способностей, потребностей и склонностей. В процессе обучения большая часть времени отводится практическим занятиям.

### **Система оценки и фиксирования образовательных результатов.**

В течение учебного года по определению уровня усвоения программы учащимися осуществляется три диагностических среза:

-входная диагностика позволяет выявить предварительный уровень знаний, умений учащимися и готовности их к изучению данной программы. При проведении предварительной диагностики предполагаются наблюдения со стороны педагога, опрос или беседа, анкетирование, выполнение тестовых заданий, а также для выявления творческих способностей – выполнение несложных творческих заданий, участие в соревнованиях;

-промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков учащихся, в соответствии с пройденным материалом программы. На данном этапе предполагается проведение тестирования, викторины, выполнение практического задания или зачетной работы, участие в соревнованиях;

- итоговая диагностика проводится в конце учебного года и предполагает усвоение теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных учащимися по данной образовательной программе (выполнение тестовых заданий, исследовательской работы, реферативных работ, практических заданий, выполнение зачетной работы). Также предусматривается участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня (см.таблицы №1,2).

#### Проверка знаний и умений по разделам программы:

- 1.Раздел «Растительный мир Мурманской области» (тесты)- *приложение №1*
- 2.Раздел «Животный мир Мурманской области» (тесты)- *приложение №2.*
3. Раздел «Почвы Мурманской области» (тесты)- *приложение №3.*
- 4.Раздел «Основы туристской подготовки» (тесты, письменные и устные опросы, практические задания)- *приложение №4.*

Таблица №1

**Диагностика результатов обучения  
по дополнительной общеобразовательной программе «Путешествие по земле Кольской»**

| <b>Оцениваемые<br/>параметры<br/>(критерии)</b>                                                                              | <b>Степень усвоения (показатели)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | низкий уровень до 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | средний уровень 50-79%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | высокий уровень 80-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>1.Теоретическая подготовка</u> (теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией). | Учащийся плохо усвоил материал, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки педагога или наводящих вопросов дает неполный ответ, знает значение некоторых терминов и понятий, не может дать им полное определение, При решении тестов делает более 60% ошибок.                                              | Учащийся в целом усвоил материал, при изложении материала допускает неточности и ошибки. Хорошо ориентируется в терминологии, но знает не все необходимые термины и понятия (допустимо незнание небольшой их части). При решении ситуационных задач в целом правильно мыслит, но не доводит мысль до конца, требуется помощь педагога. В решении тестов дает от 40 до 70% правильных ответов. | Учащийся усвоил материал в полном объеме, излагает его без помощи педагога. Хорошо ориентируется в терминологии, знает все необходимые термины и понятия. При решении ситуационных задач, в целом правильно мыслит, высказывая при этом нестандартные, оригинальные мысли. В решении тестов дает более 70% правильных ответов.             |
| <u>2.Практическая подготовка</u> (практические умения и навыки).                                                             | Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Не может без постоянных подсказок и помощи со стороны педагога проводить практические работы, не в состоянии делать выводы из полученных данных. Не может без постоянных подсказок и помощи педагога выполнить задание, практическое упражнение. | При проведении практических и лабораторных результатов проявляет самостоятельность, делает выводы из полученных результатов, но нуждается в помощи. Помогает проводить учебно-исследовательскую работу другим обучающимся, но самостоятельных исследований не ведет. В оформлении работ делает незначительные ошибки. При выполнении практических упражнений учащийся проявляет               | Самостоятельно (под наблюдением педагога) проводит практические работы, делает выводы из полученных результатов, правильно оформляет работы. Самостоятельно (под наблюдением педагога) выполняет исследовательскую работу, выступает на конкурсах различного уровня, выполняет самостоятельно практические упражнения по заданию педагога. |

|  |  |                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------|--|
|  |  | самостоятельность, но необходима помощь педагога. |  |
|--|--|---------------------------------------------------|--|

Таблица № 2

**Карточка**  
**учета результатов обучения по общеобразовательной программе дополнительного**  
**образования детей «Путешествие по земле Кольской»**

| Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Входная диагностика                                                                                                               |                                                                                                      | Промежуточная диагностика                                                                                             |                                                                                                                   | Итоговая диагностика                                                                                                          |                                                                                                                                         | Предметные достижения учащегося (награждение за участие в выставках, олимпиадах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях) |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <u>Теоретическая подготовка</u><br>(наблюдения со стороны педагога, опрос или беседа, анкетирование, выполнение тестовых заданий) | <u>Практическая подготовка</u><br>(выполнение несложных творческих заданий, участие в соревнованиях) | <u>Теоретическая подготовка</u><br>(по пройденному материалу программы выполнение тестовых заданий, викторины и т.д.) | <u>Практическая подготовка</u><br>(выполнение практического задания или зачетной работы, участие в соревнованиях) | <u>Теоретическая подготовка</u><br>(выполнение тестовых заданий, оформление реферативной работы или исследовательской работы) | <u>Практическая подготовка</u><br>(выполнение практического задания зачетной работы, выставка реферативных или исследовательских работ) |                                                                                                                        |
|                              |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|                              |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|                              |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|                              |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |

Определяется следующими показателями: низкий уровень ; средний уровень ; высокий уровень.

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

### Условия реализации программы

**Инструменты и материалы:** ботанические папки для закладки растений; гербарные сетки для высушивания растений, альбом для гербария, гигроскопическая вата, ножницы, термометры, определители растений и животных, набор карт (спортивные, топографические, физические, географические) таблица «Условные знаки спортивных карт», таблица «Условные знаки топографических карт», учебный плакат «Узлы», весы лабораторные, видеомагнитофон, учебные видеокассеты, химическая посуда, диск Секки (для определения прозрачности воды), спиртовка, пинцет, бинокляр, чашки Петри, стекла покровные и предметные, микроскоп, лупы, гидробиологические сачки, бинокли, копалка, приборы для метеонаблюдений: термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, курвиметр, призмы для ориентирования на местности, компостеры для отметки КП планшет для глазомерной съемки, карты топографические, спортивные транспорты, рулетка, тематические папки к разделам программы, мультимедийные средства и презентации, тестовые задания, сценарии викторин, игр к разделам программы.

### Рекомендуемый перечень личного и группового туристского снаряжения и инвентаря

| Личное снаряжение                                            | Групповое снаряжение                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рюкзак туристский                                            | Палатки туристские (в полном комплекте)                                                                                                                                                                                                        |
| Коврик туристский                                            | Тенты для палаток (нижние)                                                                                                                                                                                                                     |
| Спальный мешок с вкладышем                                   | Тенты для палаток (верхние)                                                                                                                                                                                                                    |
| Обувь основная (ботинки)                                     | Веревка основная (30м, 40м), веревка вспомогательная (60м) системы страховочные системы                                                                                                                                                        |
| Обувь запасная                                               | Карабины туристские                                                                                                                                                                                                                            |
| Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм)                     | Компасы                                                                                                                                                                                                                                        |
| Накидка от дождя                                             | Аптечка медицинская                                                                                                                                                                                                                            |
| Свитер шерстяной                                             | Тонометр                                                                                                                                                                                                                                       |
| Спортивный костюм                                            | Ремонтный набор                                                                                                                                                                                                                                |
| Брюки ветрозащитные                                          | Лопата саперная в чехле                                                                                                                                                                                                                        |
| Сапоги резиновые                                             | Тетради для описания пути, планшет с бумагой, ручкой                                                                                                                                                                                           |
| Нижнее белье – 2 компл.                                      | пила двуручная                                                                                                                                                                                                                                 |
| Носки простые – 3 пары                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Блокнот, карандаш, ручка                                     | Фонарь карманный                                                                                                                                                                                                                               |
| Носки шерстяные- 3 пары                                      | транспорт                                                                                                                                                                                                                                      |
| Туалетные принадлежности, полотенце, носовые платки          | Секундомер                                                                                                                                                                                                                                     |
| Головной убор                                                | топор в чехле                                                                                                                                                                                                                                  |
| Миска, ложка, кружка, нож складной, фляжка для питьевой воды | Хозяйственный набор (посуда для приготовления пищи, рукавицы костровые, разделочная доска, нож в чехле, спички, в чехле, котел туристский, таганок костровой, тросик костровой, клеенка кухонная, мыло, порошок стиральный, тент хозяйственный |
| Туристские ботинки или обувь на твердой подошве              |                                                                                                                                                                                                                                                |

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие по земле Кольской»**

**Год обучения- 1      Количество часов - 216 (3 раза в неделю по 2 часа)      Педагог д/о - \_\_\_\_\_      Группа № \_\_\_\_\_**

| <b>№</b> | <b>Месяц</b> | <b>Число</b> | <b>Время<br/>проведе-<br/>ния<br/>занятия</b> | <b>Форма<br/>занятия</b>                  | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Место<br/>проведе-<br/>ния</b> | <b>Форма<br/>контроля</b> |
|----------|--------------|--------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 1        | сентябрь     |              |                                               | Беседа<br>игра                            | 2                       | <b>Вводное занятие.</b> Знакомство с планом работы объединения, целями и задачами программы. Инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. Введение в тему «Географическое краеведение». Анкетирование. Коммуникативные игры «Давайте познакомимся».                           |                                   | Входная<br>диагностика    |
| 2        | сентябрь     |              |                                               | Беседа,<br>практическая<br>работа         | 2                       | Географическое положение и административно–территориальное деление области.<br>Практическая работа «Географическое положение и административно–территориальное деление Кольского полуострова» (работа со справочной литературой и картографическим материалом). |                                   | наблюдение                |
| 3        | сентябрь     |              |                                               | Беседа<br>экскурсия                       | 2                       | История освоения Кольского Севера. Экскурсия в областной краеведческий музей по теме «По страницам истории Кольского Севера».                                                                                                                                   |                                   |                           |
| 4        | сентябрь     |              |                                               | Лекция,<br>просмотр<br>учебного<br>фильма | 2                       | Знаменитые ученые и исследователи и их роль в освоении и развитии Кольского полуострова.                                                                                                                                                                        |                                   |                           |
| 5        | сентябрь     |              |                                               | Беседа,<br>демонстрация                   | 2                       | Геологическое прошлое и настоящее Кольского края. Горные породы: осадочные, магматические и метаморфические.                                                                                                                                                    |                                   |                           |
| 6        | сентябрь     |              |                                               | Беседа,<br>практическая<br>работа         | 2                       | Понятие о рельефе. Типичные формы рельефа и их изображение на картах. Характеристика местности по рельефу.                                                                                                                                                      |                                   | наблюдение                |

|    |          |  |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |              |
|----|----------|--|--|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
|    |          |  |  |                                          |   | Главные черты и особенности рельефа Мурманской области. «Путешествие по карте» - изучение форм рельефа на карте и на местности (обработка полученных результатов).                                                                                                                                                                                                       |  |              |
| 7  | сентябрь |  |  | Беседа, практическая работа              | 2 | Полезные ископаемые и их классификация. Минералы, их физические свойства. Металлические полезные ископаемые (руды черных и цветных металлов, редкие металлы). Нерудные полезные ископаемые (горно-химическое сырье, строительные материалы). Драгоценные и поделочные материалы. Нанесение на карту-схему Мурманской области основных месторождений полезных ископаемых. |  | наблюдение   |
| 8  | сентябрь |  |  | Беседа                                   | 2 | Топливо-энергетическое сырье. Подземные воды. Понятие об «исчерпаемых» и «неисчерпаемых» ресурсах. Основные месторождения полезных ископаемых на Кольском полуострове. «Полезные ископаемые Кольского полуострова, их классификация» (карточка – задание).                                                                                                               |  |              |
| 9  | сентябрь |  |  | Экскурсия, практическая работа           | 2 | Экскурсия в областной краеведческий музей по теме «Минералы Кольского полуострова, их использование, охрана». Практическая работа «Определение минералов по физическим свойствам».                                                                                                                                                                                       |  |              |
| 10 | сентябрь |  |  | Беседа, практическая работа на местности | 2 | Значение растений в природе и в жизни человека. Растительный мир России: основные зоны растительности их краткая характеристика.                                                                                                                                                                                                                                         |  | Устный опрос |
| 11 | сентябрь |  |  | Беседа, экскурсия                        | 2 | Фенологические наблюдения: основные понятия, организация и ведение фенологических наблюдений. Организация, проведение исследований в природе.                                                                                                                                                                                                                            |  | наблюдение   |
| 12 | сентябрь |  |  | Экскурсия                                | 2 | Правила поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Устный опрос |

|    |         |  |  |                                        |   |                                                                                                                                                                                                              |  |                     |
|----|---------|--|--|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| 13 | октябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация                | 2 | Природные сообщества, понятие экосистема, биоценоз. Природно-географические зоны Кольского Севера.                                                                                                           |  | собеседование       |
| 14 | октябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>, экскурсия | 2 | Сезонные изменения в жизни растений Мурманской области.<br>Практическая работа «Сезонная жизнь природы Кольского Севера».                                                                                    |  | Письменный<br>опрос |
| 15 | октябрь |  |  | Беседа,<br>экскурсия,<br>демонстрация  | 2 | Леса Мурманской области. Ярусы леса. Взаимосвязь ярусов лесного сообщества. Сокровища лесов - ягоды, грибы.<br>Практическая работа «Определение видового состава деревьев и кустарников лесного сообщества». |  | собеседование       |
| 16 | октябрь |  |  | Беседа,<br>экскурсия,<br>демонстрация  | 2 | Растительный мир тундры.<br>Экскурсия в природу по теме «Растения нашего края» (определение деревьев и кустарников, растений, запись в тетрадях, сбор растительного материала, оформление результатов).      |  | Устный<br>опрос     |
| 17 | октябрь |  |  | Лекция,<br>демонстрация                | 2 | Растения - «часы», «барометры», биоиндикаторы.                                                                                                                                                               |  | Устный<br>опрос     |
| 18 | октябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация                | 2 | Полезные растения родного края.                                                                                                                                                                              |  | собеседование.      |
| 19 | октябрь |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа      | 2 | Красная книга Мурманской области. Влияние деятельности человека на природу Кольского Севера.<br>Практическая работа «Оценка жизненного состояния леса по сосне».                                             |  | Устный опрос        |
| 20 | октябрь |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа      | 2 | Подготовка и оформление реферативных работ.                                                                                                                                                                  |  | Устный<br>опрос     |
| 21 | октябрь |  |  | Лекция,<br>демонстрация                | 2 | Общее понятие о климате и о погоде. Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление.                                                                                                                           |  | Собеседование       |
| 22 | октябрь |  |  | Лекция,<br>демонстрация                | 2 | Средние суточные, месячные и годовые температуры.                                                                                                                                                            |  | Собеседование       |

|    |         |  |  |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                               |
|----|---------|--|--|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|
|    |         |  |  | ,                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                               |
| 23 | октябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация                          | 2 | Ветер. Осадки. Воздушные массы.<br>Составление «розы ветров» данной местности.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | Собеседование                 |
| 24 | октябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация                          | 2 | Приборы для метеонаблюдений: термометр,<br>барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер.<br>Метеорологические обследования по приборам.                                                                                                                                                                                                                                           |                | Собеседование                 |
| 25 | ноябрь  |  |  | Лекция,<br>практическая<br>работа,<br>зарисовки. | 2 | Влияние климата на здоровье человека.<br>Антропогенное воздействие на климат.<br>Ведение дневника погоды (определение<br>температуры воздуха, давления, облачности,<br>влажности, направления ветра).                                                                                                                                                                       |                | Наблюдение<br>Собеседование   |
| 26 | ноябрь  |  |  |                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                               |
| 27 | ноябрь  |  |  | Беседа,<br>демонстрация                          | 2 | Характеристика климата Мурманской области и<br>его особенности. Климатические факторы и их<br>влияние на флору и фауну, хозяйственную<br>деятельность человека.                                                                                                                                                                                                             | музей<br>ПИНРО | Устный<br>опрос               |
| 28 | ноябрь  |  |  | Беседа,<br>демонстрация                          | 2 | Местные признаки и прогнозы погоды.<br>Метеорологические наблюдения.<br>Составление графиков и схем температуры,<br>давления, облачности, влажности.                                                                                                                                                                                                                        |                | Собеседование                 |
| 29 | ноябрь  |  |  | Экскурсия                                        | 2 | Экскурсия в музей «Мурманского управления по<br>гидрометеорологии и мониторингу окружающей<br>среды» по теме «Прогноз погоды».                                                                                                                                                                                                                                              |                | Устный<br>опрос               |
| 30 | ноябрь  |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа                | 2 | Понятие о почве. Почвообразующие факторы.<br>Типы почв. Понятие о почвенной карте. Свойства и<br>состав почвы. Почвы Мурманской области. Эрозия<br>почвы и ее виды. Экологические проблемы почв,<br>их охрана.<br>Практическая работа: «Определение<br>морфологических показателей почвы». Работа с<br>литературой, зарисовка почвенного профиля,<br>обработка результатов. |                | Собеседование<br>Устный опрос |
| 31 | ноябрь  |  |  |                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                               |
| 32 | ноябрь  |  |  |                                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                               |
| 33 | ноябрь  |  |  | Лекция,<br>демонстрация                          | 2 | Значение воды в природе и жизни человека.<br>Состав и качество воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                | Собеседование<br>наблюдение   |

|    |         |  |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                          |
|----|---------|--|--|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
| 34 | ноябрь  |  |  | ,<br>практическая<br>работа                             | 2 | Практическая работа «Определение органолептических свойств воды водоема».                                                                                                                                                                                     |  |                                          |
| 35 | ноябрь  |  |  | Лекция,<br>демонстрация<br>.                            | 2 | Моря, омывающие Кольский полуостров, их характеристика, особенности. Промысловое значение Баренцева и Белого морей.                                                                                                                                           |  | собеседование.                           |
| 36 | ноябрь  |  |  | Беседа,<br>учебно –<br>тематическая<br>экскурсия.       | 2 | Характеристика внутренних вод Кольского полуострова. Крупнейшие реки и озера Мурманской их особенности (протяженность, питание рек, водный режим, скорость течения, свойства и качество воды, глубина, площадь, флора и фауна), их использование в хозяйстве. |  | Промежуточная диагностика (устный опрос) |
| 37 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>.                            | 2 | Болотные и подземные воды, их особенности.                                                                                                                                                                                                                    |  | Собеседование                            |
| 38 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>,<br>практическая<br>работа. | 2 | Антропогенное воздействие на водные ресурсы Мурманской области, их охрана.<br>Практическая работа «Определение качества воды методом биоиндикации».                                                                                                           |  | Собеседование<br>наблюдение              |
| 39 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>,                            | 2 | Значение животных в природе и жизни человека. Животный мир Мурманской области и его особенности.<br>Игра «Животные Мурманской области».                                                                                                                       |  | игра                                     |
| 40 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>.                            | 2 | Приспособляемость животных к условиям Кольского Севера.                                                                                                                                                                                                       |  | устный опрос                             |
| 41 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>,<br>практическая<br>работа  | 2 | Видовой состав животных тундры и лесотундры. Работа с атласом Мурманской области - определение на карте тундровой зоны.                                                                                                                                       |  | Собеседование                            |
| 42 | декабрь |  |  | Беседа.                                                 | 2 | Лесные обитатели.<br>Выступления учащихся с сообщениями по                                                                                                                                                                                                    |  | собеседование                            |

|    |         |  |  |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                |
|----|---------|--|--|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|    |         |  |  |                                            |   | примерным темам: «Северный олень - дикарь», «Птицы тундры», «Лесные обитатели», «Они должны жить» и т.д.                                                                                                                                                                                |  |                |
| 43 | декабрь |  |  | Учебно – тематическая экскурсия            | 2 | Животный мир Баренцева и Белого морей. «Особенности содержания морских млекопитающих» - занятие-практикум в океанариуме.                                                                                                                                                                |  | наблюдение     |
| 44 | декабрь |  |  | Беседа, демонстрация .                     | 2 | Промысловые виды животных.                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Собеседование  |
| 45 | декабрь |  |  | Беседа, демонстрация .                     | 2 | Редкие и нуждающиеся в охране животные Мурманской области.                                                                                                                                                                                                                              |  | Собеседование  |
| 46 | декабрь |  |  | Учебно – тематическая экскурсия            | 2 | Экскурсия в областной краеведческий музей (зал «Природа») по теме «Животный мир Мурманской области».                                                                                                                                                                                    |  | Собеседование  |
| 47 | декабрь |  |  | Учебно – тематическая экскурсия            | 2 | Экскурсия в ПИНРО «Видовое разнообразие морских экосистем».                                                                                                                                                                                                                             |  | Собеседование  |
| 48 | декабрь |  |  | Беседа, учебно – тематическая экскурсия    | 2 | Экскурсия в уголок живой природы центра «Лапландия» по теме «Декоративные птицы» (наблюдения за поведением птиц, оформление результатов).                                                                                                                                               |  | наблюдение.    |
| 49 | январь  |  |  | Беседа, демонстрация , практическая работа | 2 | Промышленность - главная отрасль производства народного хозяйства Мурманской области. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Горно-химическая промышленность. На карте найти реки Кольского полуострова, использующиеся как источники производства электроэнергии. |  | Собеседование. |
| 50 | январь  |  |  | Беседа, демонстрация , практическая        | 2 | Промышленность строительных материалов. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. На карте найти отрасли промышленности                                                                                                                                                             |  | Собеседование. |

|    |        |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                               |  |                                |
|----|--------|--|--|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|
|    |        |  |  | работа                                                 |   | Мурманской области.                                                                                                                                                                                                           |  |                                |
| 51 | январь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>.                           | 2 | Машиностроение и металлообработка. Рыбная промышленность. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Перспективы развития промышленности Мурманской области на современном этапе.                                         |  | Собеседование.                 |
| 52 | январь |  |  | Беседа,<br>экскурсия                                   | 2 | Экскурсия в музей рыбной промышленности Северного бассейна по теме «Развитие рыбной промышленности Северного края».                                                                                                           |  | собеседование                  |
| 53 | январь |  |  | Беседа,<br>демонстрация                                | 2 | История развития и особенности сельского хозяйства на Кольском полуострове.                                                                                                                                                   |  | Устный опрос,<br>Собеседование |
| 54 | январь |  |  | ,<br>практическая<br>работа                            | 2 | Животноводство (молочное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Растениеводство. Сельскохозяйственные районы. Влияние сельского хозяйства на природу и окружающую среду.                                                  |  |                                |
| 55 | январь |  |  | Беседа,<br>экскурсия,<br>практическая<br>работа        | 2 | Экскурсия в ОАО «Цветы Заполярья»(особенности выращивания растений в защищенном грунте). Составление паспортов цветочных культур, работа с литературой.                                                                       |  | Устный опрос.                  |
| 56 | январь |  |  | Беседа,<br>демонстрация                                | 2 | Хозяйственное значение различных видов транспорта Мурманской области. Природно-климатические условия и работа транспорта.                                                                                                     |  | собеседование                  |
| 57 | январь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>,<br>практическая<br>работа | 2 | Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Морской транспорт. Воздушный транспорт.<br>Найти на карте Мурманской области прохождение основных железнодорожных и автомобильных магистралей, морские порты и аэропорты. |  | Собеседование                  |
| 58 | январь |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>,<br>практическая<br>работа | 2 | Городской электрический транспорт. Перспективы развития транспорта.<br>На карте-схеме г. Мурманска определить движение троллейбуса (автобуса), согласно номера маршрута.                                                      |  | Собеседование                  |
| 59 | январь |  |  | Беседа,                                                | 2 | Влияние транспорта на природу и окружающую                                                                                                                                                                                    |  | Собеседование                  |

|    |         |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                 |
|----|---------|--|--|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|    |         |  |  | учебно –<br>тематическая<br>экскурсия                  |   | среду.<br>«Атомный ледокольный флот». Экскурсия на<br>атомный ледокол «Ленин».                                                                                                                                                                                                          |  |                 |
| 60 | январь  |  |  | Беседа,<br>демонстрация                                | 2 | Памятники природы, истории, культуры: их<br>научное, историческое и художественное значение.                                                                                                                                                                                            |  | собеседование   |
| 61 | февраль |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>,<br>практическая<br>работа | 2 | Особо охраняемые природные территории<br>(ООПТ), их значение. Природоохранные<br>территории Мурманской области:<br>заповедники, заказники, памятники природы.<br>Работа с литературой (знакомство с основными<br>законодательными документами об охране<br>окружающей природной среды). |  | собеседование   |
| 62 | февраль |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>,<br>практическая<br>работа | 2 | Исторические памятники, памятники культуры<br>Мурманской области. Монументы, мемориальные<br>доски. Гербы городов и поселков Мурманской<br>области.<br>Изучение литературы, сбор материала и<br>оформление альбома «Особо охраняемые<br>природные территории Мурманской области».       |  | Устный<br>опрос |
| 63 | февраль |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>,<br>практическая<br>работа | 2 | Основные виды загрязнения природной среды.<br>Охрана природы, памятников истории и культуры<br>в России. Законодательные основы охраны<br>природы, памятников истории и культуры в<br>России.                                                                                           |  | Собеседование   |
| 64 | февраль |  |  | Беседа,<br>экскурсия                                   | 2 | Экскурсия в областной краеведческий музей по<br>теме «Монастыри».                                                                                                                                                                                                                       |  | Собеседование   |
| 65 | февраль |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа                      | 2 | Понятие о топографии. Топографическая и<br>спортивная карта.                                                                                                                                                                                                                            |  | Собеседование.  |
| 66 | февраль |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа                      | 2 | Масштаб. Виды масштабов. Горизонтالي.<br>Определение высоты местности на карте.                                                                                                                                                                                                         |  | Собеседование   |
| 67 | февраль |  |  |                                                        | 2 | Магнитные меридианы. Сетка карты.<br>Работа с картами различного масштаба.<br>Упражнения по определению масштаба,                                                                                                                                                                       |  |                 |

|    |         |  |  |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                              |
|----|---------|--|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|    |         |  |  |                                   |   | измерению расстояния и определение высоты по карте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                              |
| 68 | февраль |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа | 2 | Простейшие способы съемки участков местности (маршрута). Способы измерения расстояний на карте и местности.<br>Глазомерный способ определения расстояния.<br>Определение расстояния шагами.<br>Составление схемы, плана местности в масштабе.<br>Упражнения по запоминанию условных знаков.<br>Рисовка условных знаков спортивных и топографических карт. |  | Собеседование<br>наблюдение  |
| 69 | февраль |  |  |                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                              |
| 70 | февраль |  |  |                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                              |
| 71 | февраль |  |  | Беседа,<br>демонстрация           | 2 | Определение точки стояния на спортивной карте.<br>Рисовка нитки движения группы в условных знаках.                                                                                                                                                                                                                                                        |  | викторина                    |
| 72 | февраль |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Условные знаки топографических и спортивных карт. Компас, его устройство и правила пользования им.                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Устный опрос                 |
| 73 | март    |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Ориентирование на местности: работа с простейшими приборами съемки местности.                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Собеседование.               |
| 74 | март    |  |  | Лекция,<br>Практическая<br>работа | 2 | Ориентирование по карте и компасу.<br>Прохождение маршрута по ориентированию по карте и компасу на местности.                                                                                                                                                                                                                                             |  | Устный опрос,<br>наблюдение. |
| 75 | март    |  |  | Практическая<br>работа            | 2 | Азимут. Измерение азимута на карте. Определение сторон горизонта и азимута на местности.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Устный опрос                 |
| 76 | март    |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Определение азимута на предмет. Движение по азимуту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Собеседование<br>наблюдение. |
| 77 | март    |  |  | Практическая<br>работа            | 2 | Упражнения по определению сторон горизонта и азимута по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде.                                                                                                                                                                                                                                              |  | Устный опрос,<br>наблюдение. |
| 78 | март    |  |  | Беседа.<br>Практическая           | 2 | Движение по легенде.<br>Прохождение маршрута по легенде – подробному                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Устный опрос                 |

|    |        |  |  |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                           |
|----|--------|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
|    |        |  |  | работа                           |   | описанию пути.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                           |
| 79 | март   |  |  | Практическая работа              | 2 | Прохождение маршрута в заданном направлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Устный опрос, наблюдение. |
| 80 | март   |  |  | Практическая работа              | 2 | Участие мини - соревнованиях и в соревнованиях по туризму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Устный опрос              |
| 81 | март   |  |  | Практическая работа              | 2 | Участие мини - соревнованиях и в соревнованиях по спортивному ориентированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | соревнования.             |
| 82 | март   |  |  | Беседа.<br>Практическая работа   | 2 | Характеристика и специфика населения Мурманской области (этапы заселения, формирование основных поселений, изменение численности населения, средняя плотность, рост населения, миграционные процессы, трудовые ресурсы).<br>По карте населения в атласе Мурманской области найти районы с наибольшей плотностью населения. Объяснить причины размещения населения |  | Устный опрос              |
| 83 | март   |  |  | Беседа.<br>Экскурсия             | 2 | Саамы - коренное население Кольского полуострова. Экскурсия в Мурманский областной краеведческий музей по теме «Хозяйство и быт саамов в 18 –нач. 20 вв.».                                                                                                                                                                                                        |  | Собеседование             |
| 84 | март   |  |  | Лекция, просмотр учебного фильма | 2 | Возникновение населенных пунктов с пришлым населением (Кандалакша, Варзуга, Умба, Кола). Определить этапы заселения территории Кольского полуострова и районы, где формировались основные заселения.                                                                                                                                                              |  | Устный опрос              |
| 85 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая работа   | 2 | Население Мурманской области на современном этапе. Подготовка и оформление реферативных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Устный опрос,             |
| 86 | апрель |  |  | Беседа, демонстрация             | 2 | История развития туризма. Виды туризма. Туризм - средство познания своего края.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Собеседование.            |
| 87 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая          | 2 | Личное и групповое туристское снаряжение, требования к нему и правила ухода за ним.                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Устный опрос              |

|    |        |  |  |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                          |  |                              |
|----|--------|--|--|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|    |        |  |  | работа                                            |   |                                                                                                                                                                                                                          |  |                              |
| 88 | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>Практическая<br>работа | 2 | Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила укладки рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными погодными условиями. Подготовка снаряжения к походу. Укладка рюкзака. |  | Собеседование.               |
| 89 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Палатки и тенты, их виды и назначение. Отработка навыков установки, снятия и упаковки палатки.                                                                                                                           |  | Устный опрос                 |
| 90 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Туристские узлы и их применение. Страховочная система. Обучение техники вязания туристских узлов.                                                                                                                        |  | Устный опрос,<br>наблюдение. |
| 91 | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация                           | 2 | Техника и тактика пешеходного туризма. Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе. Техника безопасности при проведении экскурсий, туристских походов.                                               |  | Собеседование                |
| 92 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе. Бивак его обустройство. Правильный выбор места бивака. Установка палаток, тентов. Походная посуда, костровое снаряжение.                                       |  | Устный опрос,                |
| 93 | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация                           | 2 | Определение мест для бивака, привалов и ночлегов по плану (карте) местности. Установка бивака. Организация бивачных работ.                                                                                               |  | Устный опрос                 |
| 94 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Типы костров и их назначение. Правила разведения костра. Заготовка дров. Изготовление макета «Типы костров».                                                                                                             |  | Устный опрос<br>наблюдение   |
| 95 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Питание в туристском походе. Набор продуктов для похода и их хранение. Питьевой режим и обеззараживание воды. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода.                                               |  | Устный опрос,                |
| 96 | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация                           | 2 | Дикорастущие лекарственные растения и их применение. Безопасность при сборе                                                                                                                                              |  | Устный опрос                 |

|     |     |  |  |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                              |
|-----|-----|--|--|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|     |     |  |  |                                           |   | лекарственных растений, цветов, грибов, ягод.                                                                                                                                                                                                                 |  |                              |
| 97  | май |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа         | 2 | Охрана природы при организации туристского похода (путешествия), привалов и биваков.                                                                                                                                                                          |  | Собеседование.               |
| 98  | май |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа         | 2 | Организация и проведение однодневного (двухдневного) туристского похода (выбор места бивака на местности, устройство кострища, разведение костра, приготовление пищи на костре, установка палаток).                                                           |  | Устный опрос                 |
| 99  | май |  |  | Беседа,<br>демонстрация                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                               |  | наблюдение.                  |
| 100 | май |  |  | Беседа,<br>демонстрация                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                               |  | наблюдение.                  |
| 101 | май |  |  | Практическая<br>работа                    | 2 | Естественные и искусственные препятствия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное «болото» по наведенным кладям (жердям); по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. |  | Устный опрос                 |
| 102 | май |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа         | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Устный опрос,<br>наблюдение. |
| 103 | май |  |  | Беседа,<br>демонстрация                   | 2 | Основные приемы оказания первой доврачебной помощи в походе.<br>Комплектование медицинской аптечки.                                                                                                                                                           |  | Итоговая диагностика         |
| 104 | май |  |  | Лекция,<br>просмотр<br>учебного<br>фильма | 2 | Оказание первой доврачебной помощи ( <i>условно пострадавшему</i> ).                                                                                                                                                                                          |  | устный опрос,<br>наблюдение. |
| 105 | май |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа         | 2 | Отработка движения колонной.<br>Отработка техники движения по дорогам.                                                                                                                                                                                        |  | Устный опрос                 |
| 106 | май |  |  | Беседа,<br>демонстрация                   | 2 | Отработка техники движения по тропам и по пересечённой местности.                                                                                                                                                                                             |  | игра                         |
| 107 | май |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа         | 2 | Отработка пользования страховочной системой.                                                                                                                                                                                                                  |  | Викторина                    |
| 108 | май |  |  | Беседа.                                   | 2 | Подведение итогов в объединении. Выставка реферативных работ.                                                                                                                                                                                                 |  | Итоговая диагностика         |

**Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по земле Кольской»**  
**Год обучения- 2      Количество часов - 216 (3 раза по 2 часа)      Педагог д/о - \_\_\_\_\_      Группа № \_\_\_\_\_**

| № | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия                       | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                        | Место проведения | Форма контроля      |
|---|----------|-------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | сентябрь |       |                          | Беседа<br>игра                      | 2            | Вводное занятие.<br>Знакомство с планом работы объединения на 2-ой год обучения, целями и задачами программы. Повторный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС. Введение в тему «Географическое краеведение». Анкетирование по итогам задания на лето. Коммуникативные игры. |                  | Входная диагностика |
| 2 | сентябрь |       |                          | Беседа,<br>практическая работа      | 2            | Туристские возможности своего края<br>Выбор района похода путешествия.<br>Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю.                                                                                                                          |                  | Наблюдение          |
| 3 | сентябрь |       |                          | Беседа<br>экскурсия                 | 2            | Определение экскурсионных объектов.<br>Разработка географических экспедиций, экспедиций краеведческого направления.                                                                                                                                                 |                  |                     |
| 4 | сентябрь |       |                          | Лекция,<br>просмотр учебного фильма | 2            | Краеведческая литература о выбранном маршруте.<br>Экскурсия в областную научную библиотеку.                                                                                                                                                                         |                  |                     |
| 5 | сентябрь |       |                          | Беседа,<br>демонстрация             | 2            | Охрана природы<br>Охрана природы. Закон об охране природы.                                                                                                                                                                                                          |                  |                     |
| 6 | сентябрь |       |                          | Беседа,<br>практическая работа      | 2            | Участие в организации охраны природных объектов.                                                                                                                                                                                                                    |                  | Наблюдение          |
| 7 | сентябрь |       |                          | Беседа,<br>практическая             | 2            | Выполнение заданий научных, организаций по охране природы.                                                                                                                                                                                                          |                  | Наблюдение          |

|    |          |  |  |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                  |
|----|----------|--|--|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|    |          |  |  | работа                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                  |
| 8  | сентябрь |  |  |                                          | 2 | Выполнение заданий хозяйственных организаций по охране природы.                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                  |
| 9  | сентябрь |  |  | Экскурсия, практическая работа           | 2 | Подведение итогов летних путешествий, походов и экспедиций.<br>Изготовление наглядных пособий для школьных музеев и предметных кабинетов.<br>Составление паспорта маршрута.<br>Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции. Паспортизация маршрутов.<br>Изготовление наглядных пособий для школьного музея и предметных кабинетов. |  |                  |
| 10 | сентябрь |  |  | Беседа, практическая работа на местности | 2 | Выставка лучших работ летних путешествий.<br>Оформление отчетной выставки. Выступление с отчетом о работе.                                                                                                                                                                                                                                   |  | Устный опрос     |
| 11 | сентябрь |  |  | Беседа, экскурсия                        | 2 | Метеорологические и фенологические наблюдения<br>Строение атмосферы.<br>Атмосферное давление.<br>Измерение давления, количества осадков, толщины снежного покрова.                                                                                                                                                                           |  | наблюдение       |
| 12 | сентябрь |  |  | Экскурсия                                | 2 | Средние суточные, месячные и годовые температуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Устный опрос     |
| 13 | октябрь  |  |  | Беседа, демонстрация                     | 2 | Ветер. Осадки. Воздушные массы.<br>Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков.                                                                                                                                                                                                                                          |  | собеседование    |
| 14 | октябрь  |  |  | Беседа, демонстрация, экскурсия          | 2 | Погода. Климат. Приборы для метеонаблюдения.<br>Фенологические наблюдения за определенными растениями и животными.                                                                                                                                                                                                                           |  | Письменный опрос |
| 15 | октябрь  |  |  | Беседа, экскурсия, демонстрация          | 2 | Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений, фенофазы у животных. Прогноз погоды по местным признакам.                                                                                                                                                                                                     |  | собеседование    |

|    |         |  |  |                                       |   |                                                                                                                                                                                                               |  |                    |
|----|---------|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
|    |         |  |  |                                       |   | Прогнозы погоды на следующий день.                                                                                                                                                                            |  |                    |
| 16 | октябрь |  |  | Беседа,<br>экскурсия,<br>демонстрация | 2 | Гидрологические наблюдения<br>Гидрологическая сеть района,<br>Составление схемы гидрологической сети<br>района. Анализ воды из различных<br>источников. Определение свойств воды и<br>дебита источников.      |  | Устный<br>опрос    |
| 17 | октябрь |  |  | Лекция,<br>демонстрация               | 2 | Паспортизация источников, водоемов и<br>колодцев. Изучение закона об охране вод.<br>Паспортизация колодцев и источников<br>пресной воды. Выполнение заданий<br>организации по охране водоемов.                |  | Устный<br>опрос    |
| 18 | октябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация               | 2 | Почвы, растительность и животный мир<br>своего края. Рельеф своей местности, его<br>взаимосвязь с другими компонентами<br>природного комплекса. Составление<br>орфографического профиля участка<br>местности. |  | собеседован<br>ие. |
| 19 | октябрь |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа     | 2 | Почвы. Видовой состав растительности.                                                                                                                                                                         |  | Устный<br>опрос    |
| 20 | октябрь |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа     | 2 | Сбор образцов различных видов почв.                                                                                                                                                                           |  | Устный<br>опрос    |
| 21 | октябрь |  |  | Лекция,<br>демонстрация               | 2 | Степень использования земель.<br>Составление гербария растений своего района.                                                                                                                                 |  | Собеседован<br>ие  |
| 22 | октябрь |  |  | Лекция,<br>демонстрация,              | 2 | Животный мир своего района.<br>Регистрация животных своего района.                                                                                                                                            |  | Собеседован<br>ие  |
| 23 | октябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация               | 2 | Охрана природных ландшафтов района.<br>Выполнение заданий лесничеств,<br>охотхозяйств и других организаций по<br>охране природы края. Участие в лесопосадках.                                                 |  | Собеседован<br>ие  |
| 24 | октябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация               | 2 | Полезные ископаемые<br>Основные методы поисков. Метод                                                                                                                                                         |  | Собеседован<br>ие  |

|    |        |  |  |                                                  |   |                                                                                                                                 |                |                                      |
|----|--------|--|--|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
|    |        |  |  |                                                  |   | геологической съёмки.<br>Составление схемы залегания пород.                                                                     |                |                                      |
| 25 | ноябрь |  |  | Лекция,<br>практическая<br>работа,<br>зарисовки. | 2 | Основные методы поисков. Метод<br>прослеживания обломков, шлаковый метод.<br>Сбор и перевозка материалов.                       |                | Наблюдение<br>Собеседован<br>ие      |
| 26 | ноябрь |  |  | Лекция,<br>практическая<br>работа,<br>зарисовки. | 2 | Промывка пород выходов руд на поверхность.                                                                                      |                | Наблюдение<br>Собеседован<br>ие      |
| 27 | ноябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация                          | 2 | Использование полезных ископаемых своего<br>района в народном хозяйстве.<br>Изучение различных пород по течению рек,<br>ручьев. | музей<br>ПИНРО | Устный<br>опрос                      |
| 28 | ноябрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация                          | 2 | Составление шлихового журнала. Упаковка<br>образцов.                                                                            |                | Собеседован<br>ие                    |
| 29 | ноябрь |  |  | Экскурсия                                        | 2 | Выполнение заданий геологических партий и<br>организаций по разведке полезных<br>ископаемых района.                             |                | Устный<br>опрос                      |
| 30 | ноябрь |  |  | Беседа,<br>практическая<br>работа                | 2 | Топографическая подготовка географа-<br>краеоведа.<br>Масштаб.                                                                  |                | Собеседован<br>ие<br>Устный<br>опрос |
| 31 | ноябрь |  |  |                                                  | 2 | Измерение и построение линий на плане.<br>Измерение площадей на плане.<br>Определение численного масштаба.                      |                |                                      |
| 32 | ноябрь |  |  |                                                  | 2 | Построение линейного масштаба.<br>Обозначение точек и линий на местности.<br>Измерение площади на плане с помощью<br>палетки.   |                |                                      |
| 33 | ноябрь |  |  | Лекция,<br>демонстрация,                         | 2 | Створ. Вешение. Масштаб шагов.<br>Вешать линию в створе.                                                                        |                | Собеседован<br>ие                    |
| 34 | ноябрь |  |  | практическая<br>работа                           | 2 | Определение расстояний на глаз.                                                                                                 |                | наблюдение                           |
| 35 | ноябрь |  |  | Лекция,                                          | 2 | Определение среднего шага. Тренировка в                                                                                         |                | собеседован                          |

|    |         |  |  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                   |  |                                                       |
|----|---------|--|--|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|
|    |         |  |  | демонстрация.                                      |   | определении расстояний на местности.                                                                                                                                              |  | ие.                                                   |
| 36 | ноябрь  |  |  | Беседа,<br>учебно –<br>тематическая<br>экскурсия.  | 2 | Топографическая съемка. Абрис. Способ полигонометрии. Трехгранная линейка. Измеритель (циркуль). Прямая и обратная засечки.                                                       |  | Промежуточ<br>ная<br>диагностика<br>(устный<br>опрос) |
| 37 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация.                           | 2 | Планшет.<br>Горизонтальная съемка небольшого участка земной поверхности. Составление абрисов.                                                                                     |  | Собеседован<br>ие                                     |
| 38 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация,<br>практ. работа.         | 2 | Азимут и движение по азимуту.<br>Составление плана замкнутого многогранника (полигона).                                                                                           |  | Собеседован<br>ие<br>наблюдение                       |
| 39 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация,                           | 2 | Определение направления географического меридиана по солнцу.<br>Работа на местности с различными методами засечки.                                                                |  | игра                                                  |
| 40 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация.                           | 2 | Определение направления географического меридиана по Полярной звезде.                                                                                                             |  | устный<br>опрос                                       |
| 41 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация,<br>практическая<br>работа | 2 | Калькирование карт. Составление схем маршрута.<br>Калькирование карт и составление схем маршрутов.                                                                                |  | Собеседован<br>ие                                     |
| 42 | декабрь |  |  | Беседа.                                            | 2 | Изучение промышленного предприятия<br>Исторические и географические условия возникновения предприятия в данном месте.<br>Составление исторической справки о развитии предприятия. |  | собеседован<br>ие                                     |
| 43 | декабрь |  |  | Учебно –<br>тематическая<br>экскурсия              | 2 | Экономический район, в который входит предприятие.                                                                                                                                |  | наблюдение                                            |
| 44 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация.                           | 2 | Специализация и кооперирование производства.                                                                                                                                      |  | Собеседован<br>ие                                     |
| 45 | декабрь |  |  | Беседа,<br>демонстрация.                           | 2 | Структура (цех я отделы, их<br>производственные взаимосвязи), расход                                                                                                              |  | Собеседован<br>ие                                     |

|    |         |  |  |                                           |   |                                                                                                                                          |  |                             |
|----|---------|--|--|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
|    |         |  |  |                                           |   | сырья, воды, топлива, энергии на единицу готовой продукции.                                                                              |  |                             |
| 46 | декабрь |  |  | Учебно тематическая экскурсия             | 2 | План социального развития производственного коллектива.                                                                                  |  | Собеседование               |
| 47 | декабрь |  |  | Учебно – тематическая экскурсия           | 2 | Перспективы развития производства.                                                                                                       |  | Собеседование               |
| 48 | декабрь |  |  | Беседа, учебно – тематическая экскурсия   | 2 | Формирование и развитие территориально-производственного комплекса (ТПК) своего района.                                                  |  | наблюдение.                 |
| 49 | январь  |  |  | Беседа, демонстрация, практическая работа | 2 | Изучение производства и составление экономико-географической характеристики предприятия и ТПК своего района.                             |  | Собеседование.              |
| 50 | январь  |  |  | Беседа, демонстрация, практическая работа | 2 | Передовики производства. Ветераны труда.                                                                                                 |  | Собеседование.              |
| 51 | январь  |  |  | Беседа, демонстрация.                     | 2 | Встреча с ветеранами и передовиками производства.                                                                                        |  | Собеседование.              |
| 52 | январь  |  |  | Беседа, экскурсия                         | 2 | Изучение сельскохозяйственного предприятия.<br>История становления колхоза (совхоза).<br>Составление истории развития колхоза (совхоза). |  | собеседование               |
| 53 | январь  |  |  | Беседа, демонстрация, практическая работа | 2 | Составление диаграмм урожайности сельскохозяйственных культур, производительности труда.                                                 |  | Устный опрос, Собеседование |
| 54 | январь  |  |  | практическая работа                       | 2 | Специализация производства.                                                                                                              |  |                             |
| 55 | январь  |  |  | Беседа, экскурсия, практическая           | 2 | Энерговооруженность сельскохозяйственного предприятия                                                                                    |  | Устный опрос.               |

|    |         |  |  |                                                    |   |                                                                                                                                      |  |               |
|----|---------|--|--|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
|    |         |  |  | работа                                             |   |                                                                                                                                      |  |               |
| 56 | январь  |  |  | Беседа,<br>демонстрация                            | 2 | Кооперирование с промышленными предприятиями.                                                                                        |  | собеседование |
| 57 | январь  |  |  | Беседа,<br>демонстрация,<br>практическая<br>работа | 2 | Машинный парк.                                                                                                                       |  | Собеседование |
| 58 | январь  |  |  | Беседа,<br>демонстрация,<br>практическая<br>работа | 2 | Организация сбыта продукции.                                                                                                         |  | Собеседование |
| 59 | январь  |  |  | Беседа,<br>учебно –<br>тематическая<br>экскурсия   | 2 | Задачи, стоящие перед работниками колхоза (совхоза).<br>Посильное участие в работах на полях и фермах колхоза (совхоза).             |  | Собеседование |
| 60 | январь  |  |  | Беседа,<br>демонстрация.                           | 2 | Ветераны и передовики сельскохозяйственного производства.<br>Встречи с ветеранами и передовиками сельскохозяйственного производства. |  | собеседование |
| 61 | февраль |  |  | Беседа,<br>демонстрация,<br>практическая<br>работа | 2 | Изучение транспортного предприятия.<br>Историко-географический обзор предприятия.<br>Составление истории развития предприятия.       |  | собеседование |
| 62 | февраль |  |  | Беседа,<br>демонстрация,<br>практическая<br>работа | 2 | Вид транспортного предприятия. Состав и направление грузопотоков.                                                                    |  | Устный опрос  |
| 63 | февраль |  |  | Беседа,<br>демонстрация,<br>практическая<br>работа | 2 | Составление экономико-географической характеристики транспортного предприятия (основные грузопотоки и пассажиропотоки).              |  | Собеседование |
| 64 | февраль |  |  | Беседа,<br>экскурсия                               | 2 | Определение экономической эффективности предприятия.                                                                                 |  | Собеседование |
| 65 | февраль |  |  | Беседа,                                            | 2 | Перспективы развития транспортного                                                                                                   |  | Собеседование |

|    |         |  |  |                             |   |                                                                                                                    |  |                           |
|----|---------|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
|    |         |  |  | практическая работа         |   | предприятия.                                                                                                       |  | ие.                       |
| 66 | февраль |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Ветераны и передовики транспортного предприятия.                                                                   |  | Собеседование             |
| 67 | февраль |  |  |                             | 2 | Встречи с ветеранами и передовиками транспортного предприятия.                                                     |  |                           |
| 68 | февраль |  |  | Беседа, практическая работа | 2 | Работа в краеведческом музее, в государственных и ведомственных архивах. Работа в фондах музеев, архивах.          |  | Собеседование             |
| 69 | февраль |  |  |                             | 2 | Копирование документов. Каталоги и работа с ними.                                                                  |  | наблюдение                |
| 70 | февраль |  |  |                             | 2 | Переписка с организациями и учреждениями. Сбор материалов для школьных музеев и предметных кабинетов.              |  |                           |
| 71 | февраль |  |  | Беседа, демонстрация        | 2 | Изучение и охрана памятников истории и культуры, а также своеобразных ландшафтов<br>Выявление памятников культуры. |  | викторина                 |
| 72 | февраль |  |  | Беседа. Практическая работа | 2 | Составление планов, схем различных природных объектов, имеющих историческое или природоохранное значение.          |  | Устный опрос              |
| 73 | март    |  |  | Беседа. Практическая работа | 2 | Регистрация отдельных природных объектов. Заповедники. Заказники.                                                  |  | Собеседование.            |
| 74 | март    |  |  | Лекция, Практическая работа | 2 | Охраняемые памятники природы—водопады, пещеры, редкие или исторические деревья.                                    |  | Устный опрос, наблюдение. |
| 75 | март    |  |  | Практическая работа         | 2 | Выполнение заданий местных организаций по охране природы и по борьбе с браконьерством.                             |  | Устный опрос              |
| 76 | март    |  |  | Беседа. Практическая работа | 2 | Организация, подготовка и проведение похода, путешествия.                                                          |  | Собеседование наблюдение. |
| 77 | март    |  |  | Практическая работа         | 2 | Определение цели и района похода, путешествия.                                                                     |  | Устный опрос,             |

|    |        |  |  |                                                   |   |                                                                                        |  |                                 |
|----|--------|--|--|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|    |        |  |  |                                                   |   |                                                                                        |  | наблюдение.                     |
| 78 | март   |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Выбор краеведческого задания.                                                          |  | Устный<br>опрос                 |
| 79 | март   |  |  | Практическая<br>работа                            | 2 | Определение по краеведческим и картографическим материалам района похода, путешествия. |  | Устный<br>опрос,<br>наблюдение. |
| 80 | март   |  |  | Практическая<br>работа                            | 2 | Распределение обязанностей.                                                            |  | Устный<br>опрос                 |
| 81 | март   |  |  | Практическая<br>работа                            | 2 | Связь с краеведами школ и организациями на маршруте                                    |  | соревновани<br>я.               |
| 82 | март   |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Составление писем в школы и организации о возможности приема группы на маршруте.       |  | Устный<br>опрос                 |
| 83 | март   |  |  | Беседа.<br>Экскурсия                              | 2 | Составление календарного плана путешествия, сметы расходов.                            |  | Собеседован<br>ие               |
| 84 | март   |  |  | Лекция,<br>просмотр<br>учебного<br>фильма         | 2 | Оформление походных документов.                                                        |  | Устный<br>опрос                 |
| 85 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Знакомство с набором походной аптечки.                                                 |  | Устный<br>опрос,                |
| 86 | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация                           | 2 | Гигиена туриста.                                                                       |  | Собеседован<br>ие.              |
| 87 | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа                 | 2 | Самоконтроль в походе, путешествии.                                                    |  | Устный<br>опрос                 |
| 88 | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация<br>Практическая<br>работа | 2 | Первая помощь в походе, путешествии.                                                   |  | Собеседован<br>ие.              |

|     |        |  |  |                                   |   |                                                                                                                      |  |                                 |
|-----|--------|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| 89  | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Наложение повязок и шин.                                                                                             |  | Устный<br>опрос                 |
| 90  | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Переноска раненого с помощью подручных<br>средств.                                                                   |  | Устный<br>опрос,<br>наблюдение. |
| 91  | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация           | 2 | Мой родной город Мурманск<br>История города.                                                                         |  | Собеседован<br>ие               |
| 92  | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Инфраструктура Мурманска в прошлом и в<br>настоящем.                                                                 |  | Устный<br>опрос,                |
| 93  | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация           | 2 | Достопримечательности города Мурманска.                                                                              |  | Устный<br>опрос                 |
| 94  | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Особенности рельефа города Мурманска.                                                                                |  | Устный<br>опрос<br>наблюдение   |
| 95  | апрель |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Особенности климата Мурманска.                                                                                       |  | Устный<br>опрос,                |
| 96  | апрель |  |  | Беседа,<br>демонстрация           | 2 | Особенности растительного мира Мурманска.                                                                            |  | Устный<br>опрос                 |
| 97  | май    |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Особенности животного мира Мурманска и<br>окрестностей.                                                              |  | Собеседован<br>ие.              |
| 98  | май    |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа | 2 | Путешествие по экологическим тропам в<br>окрестностях города Мурманска (район<br>Семеновского озера, озера Рогозера) |  | Устный<br>опрос                 |
| 99  | май    |  |  | Беседа,<br>демонстрация           | 2 |                                                                                                                      |  | наблюдение.                     |
| 100 | май    |  |  | Беседа,<br>демонстрация           | 2 |                                                                                                                      |  | наблюдение.                     |
| 101 | май    |  |  | Лекция,<br>просмотр<br>учебного   | 2 | Памятниками природы (в частности, памятник<br>природы – Бараньи лбы).                                                |  | Устный<br>опрос                 |

|     |     |  |  |                                           |   |                                                                                                                                                                 |  |                                 |
|-----|-----|--|--|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
|     |     |  |  | фильма                                    |   |                                                                                                                                                                 |  |                                 |
| 102 | май |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа         | 2 |                                                                                                                                                                 |  | Устный<br>опрос,<br>наблюдение. |
| 103 | май |  |  | Беседа,<br>демонстрация                   | 2 | Водные объекты Мурманска и окрестностей.                                                                                                                        |  | Итоговая<br>диагностика         |
| 104 | май |  |  | Лекция,<br>просмотр<br>учебного<br>фильма | 2 | Антропогенное влияние на природу<br>Мурманска и окрестностей.                                                                                                   |  | устный<br>опрос,<br>наблюдение. |
| 105 | май |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа         | 2 | Путешествие по родному краю.                                                                                                                                    |  | Устный<br>опрос                 |
| 106 | май |  |  | Беседа,<br>демонстрация                   | 2 | Встречи-беседы с краеведами, туристами,<br>передовиками и ветеранами производства.<br>Посещение краеведческих, промышленных и<br>сельскохозяйственных выставок. |  | игра                            |
| 107 | май |  |  | Беседа.<br>Практическая<br>работа         | 2 |                                                                                                                                                                 |  | Викторина                       |
| 108 | май |  |  | Беседа.                                   | 2 | Заключительное занятие<br>Подведение итогов обучения в объединении<br>«Путешествие по земле Кольской».<br>Выставка реферативных (исследовательских)<br>работ.   |  |                                 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ****Краеведческая викторина «С чего начинается Родина»**

**1. Наличие какого качества повлияло на выбор Семёновской бухты для строительства города – порта Мурманска:**

*\*бухта защищена от океана незамерзающим многокилометровым заливом, ширина которого достаточна для стоянки множества судов, а глубина позволяет принимать океанские пароходы;*

*\*удобен равнинный ландшафт местности;*

*\*бухта находится в центре Кольского полуострова.*

**2. Первоначально город Мурманск назывался:**

*\* Хибиногорск;*

*\* Александровск;*

*\* Романов – на - Мурмане;*

**3. Датой основания города Мурманска считается:**

*\* 17 сентября 1927;*

*\* 4 октября 1916;*

*\* 17 октября 1926.*

**4. Советская власть на Мурмане была восстановлена:**

*\* в 1920 году;*

*\* в 1926 году;*

*\* в 1924 году.*

**5.Фашистская Германия придавала большое значение захвату Мурманска, общий план захвата Мурманска назывался:**

*\* «Ловля лосося»;*

*\*«Чёрно – бурая лисица»;*

*\*«Голубой песец».*

**5. Более 80 лет проводится в Мурманске Праздник Севера. Есть у него ещё одно название:**

*\* «Здравствуй, солнце!»;*

*\*Северные Олимпийские игры;*

*\*Полярная Олимпиада.*

**6. Почётное звание города – героя Мурманску присвоили:**

*\* в 1985 году;*

*\* в 1943 году;*

*\* в 1945 году.*

**7. Мурманск издавна называют «воротами в Арктику». 17 августа 1977 года первым в мире среди надводных судов достиг Северного полюса, доставив туда Государственный флаг Страны Советов, атомный ледокол:**

*\* «Арктика»;*

*\* «Красин»;*

*\* «Ермак».*

**8. К тридцатилетию разгрома немецко – фашистских войск в Заполярье на сопке Зелёный мыс города Мурманска, возвышающейся над городом и Кольским заливом, открыт:**

*\* мемориал «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»;*

*\* монумент Воинской славы, посвящённый ратному подвигу 6 – героической комсомольской батареи;*

*\* монумент в честь боевого содружества стран - участниц антигитлеровской коалиции.*

**9. Отметьте события, имеющие отношение к Великой Отечественной войне:**

*\*учреждение медали «За оборону Советского Заполярья»;*

*\*создание в г.Кировске первой в России противоловинной службы;*

*\*прибытие в г. Полярный союзных конвоев.*

**10. Героически сражались в небе Заполярья летчики 145-го и 147-го истребительных авиаполков. Среди них был Леонид Гальченко, сбивший за войну 36 самолетов противника. Немцы как огня боялись его истребителя, с нарисованной на фюзеляже:**

*\* синей чайкой*

*\* черной кошкой*

*\* красной стрелой*

**11. Потомки бережно хранят память о герое-десантнике, чей подвиг спустя 3 года повторил Анатолий Бредов. Его имя:**

*\* Иван Сивко*

*\* Алексей Хлобыстов*

*\* Василий Кисляков*

**12. Перед зданием Мурманской Государственной областной универсальной научной библиотеки в мае 1990 года состоялось открытие памятника**

*\* Владимиру Ильичу Ленину;*

*\* равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию;*

*\* Сергею Мироновичу Кирову.*

**13. Отважно защищали Родину летчики. В воздушном бою 10 июля 1941 года лейтенант армейской авиации направил объятый пламенем истребитель в гущу вражеской автоколонны бензовозов. Его имя:**

*\* Борис Сафонов*

*\* Иван Бочков*

*\*Алексей Небольсин*

**14. С какого года празднует свой день рождения Мурманская область:**

*\* 1957 г.*

*\* 1938 г.*

*\* 1934 г.*

**15. В сентябре 1939 года в Мурманске было открыто первое высшее учебное заведение на Кольском полуострове**

*\* высшее мореходное училище;*

*\* Филиал Северо – Западной академии государственной службы;*

*\* учительский институт.*

### Список литературы для педагога

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М.: Академия, 2001.
2. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании. / В.М. Алёшин. – Ч. 1. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – 171 с., [48] л. ил.
3. Алешин В.М. Спортивная картография / В.М. Алешин, В.А. Пызгарев. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2007. – 126 с. – (Энциклопедия спортивного ориентирования).
- 4.Большакова Н.П. «Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов в прошлом и настоящем», Мурманское книжное издательство, Мурманск,1993.
5. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М., ФЦДЮТиК, 2007. – 120 с., илл.
6. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/Гл. ред. А.Ф. Трёшников; Ред. кол.: Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А.Г. Воронов и др. – М., Сов.энциклопедия, 1988. – 432 с.
- 7.География Мурманской области. Учебное пособие учащихся 8-9классов /под редакцией В.В.Крючкова, д.б.н./ Мурманское книжное издательство, Мурманск,1993.
- 8.Жиров Д.В.Пожиленко В.И. и др. Терский район//Книга 1-ая из серии Памятники природы и достопримечательности Мурманской области»//Санкт – Петербург: изд. Ника, 2004.
- 9.Карпович В.И. Кандалакшский заповедник. – Мурманск: Кн. изд-во, 1984.
- 10.Карпович В.И. Экология птиц морских островов и побережий Кольского Севера– Мурманск: Кн. изд-во,1989.
- 11.Киселёв А.А., Киселёва Т.А. Советские саамы: история, экономика, культура. Мурманское книжное издательство, Мурманск,1979.
12. Кленова Н. Как оценивать результаты обучения школьников по дополнительным образовательным программам /журнал «Народное образование» № 8, 2005.
- 13.Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
- 14.Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
- 15.Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- 16.Красная книга Мурманской области – Мурманск: Кн. изд-во, 2003.
- 17.Крючков В.В., Кондратович И.И. Памятники природы Кольского Севера. – Мурманск: Кн. изд-во, 1988.
- 18.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., ЦДЮТур МО РФ, 2001.
- 19.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М., Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2000.
- 20.Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. – М., ФиС, 1989.
- 21.Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. / Пер. с польск. – М.: Физическая культура и спорт, 1998. – 118 с., ил.
- 22.Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11. 12. 2006 г. № 06 - 1844 //Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - № 3
- 23.Сборник программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» - М.: Просвещение,1983.

- 24.Семенов – Тянь-Шанский О.И. Лапландский заповедник. – Мурманск: Кн. изд-во, 1975.
- 25.Свод памятников Мурманской области. – 2-е изд., испр. и доп. – Мурманск: ООО «Милори», 2012. – 60 с.: ил.
- 26.Смирнов А. Мир растений – М.: «Молодая гвардия, 1988.
- 27.Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю.С. Константинова, А.Г.Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения; – М.: Советский спорт, 2005. –324с.
- 28.Ушаков И.Ф.,Киселев А.А. История родного края Мурманское книжное издательство, Мурманск,1984.
- 29.Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.- М.: Академия, 2001.
- 30.Харламова М.Н., Лупова Е.Н., Митина Е.Г. Животный мир Мурманской области: Учебное пособие для обучающихся 6- 7 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области. – Мурманск: МОИПКРО и К, 2007.
- 31.Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1986.
- 32.Экология и охрана природы Кольского Севера. – Апатиты,1994.
- 33.ЯновскийС.А. Программа организации и ведения фенологических наблюдений.- М.Экосистема,1996.
34. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников. – М., 2004г.
35. Поляница Н.В. Организация туристских этапов. Конаково, 2009г.

#### **Список рекомендованной литературы для учащихся.**

- 1.Большакова Н.П. «Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов в прошлом и настоящем», Мурманское книжное издательство, Мурманск,1993.
- 2.Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и др. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области»./Санкт-Петербург: изд. Ника, 2004.-128с., илл.
- 3.Красная книга Мурманской области – Мурманск: Кн. изд-во, 2003.
- 4.Крючков В.В., Кондратович И.И. Памятники природы Кольского Севера. – Мурманск: Кн. изд-во, 1988.
- 5.Памятники города-героя Мурманска. Мурманск. Издательство «Борей», 2004.
- 6.Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. М.:ФЦДЮТиК МО РФ, 2003.224.
- 7.Усков А.С. «Практика туристских путешествий». С.- Петербург. Творческий центр «Геос». 1999.
- 8.Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. «История родного края». Мурманское книжное издательство, 1984.
- 9.Ушаков И.Ф., Дашинский С.Н.. «Ловозеро». Серия «Города и районы Мурманской области». Мурманское книжное издательство. 1988.
- 10.Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- 11.Хрестоматия по истории Кольского Севера. Составитель И.Ф. Ушаков.Научно-издательский центр «Пазори». - Мурманск, 1997.
- 13.Чарнолуцкий В.В. «В краю летучего камня». Издательство «Мысль». - Москва, 1972.